



S | J | G

sommet jeunesse gatineau

**Bilan et projection
vers la Stratégie
municipale
d'action jeunesse**

S |

PAR :  Sociopol

COLLABORATEURS DE FEU DU SOMMET JEUNESSE : MERCİ X 1 000

COMMISSION JEUNESSE

Isabelle N. Miron
Coprésidente et conseillère municipale du district 6
Charlotte Duperré
Coprésidente, École secondaire Grande-Rivière
Jean Lessard
Conseiller municipal du district 16
Gilles Chagnon
Conseiller municipal du district 2
Naureen Ahmed
École secondaire Grande-Rivière
Matias Gomez-Menendez
École secondaire Mont-Bleu
Mathias Arseneau
École secondaire Mont Bleu
Nicolas Chevette
École secondaire de L'Île
Coralie Young
École secondaire de l'Érablière
Alexie Latulippe
École secondaire Nicolas Gatineau
Émeric Massé
École secondaire Nicolas-Gatineau
Adèle Roman
Collège St-Alexandre
Adam Larcher
École polyvalente Le Carrefour
Adrien Carrière
École polyvalente Le Carrefour
Zoya Vincent
Collège St-Joseph
Marily Thauvette
École secondaire Hormisdas-Gamelin
Natalie Abou-Rahal
École secondaire de L'Île
Camille Guindon
Collège Nouvelles Frontières

COMITÉ ORGANISATEUR

Josiane Cossette
Agente Commission jeunesse
Mariève Forest
Consultante Sociopol
Isabelle Cousineau
Commission jeunesse
Rafaëlle Devine
Agente Communication, Ville de Gatineau
Pierre-Olivier Bouchard
Jeune-vieux de la CJ
Julie Châteauvert
Bureau des événements, Ville de Gatineau
Patrick Campeau
Planification et développement des communautés,
Ville de Gatineau
Geneviève D'Amours
Planification et développement des communautés,
Ville de Gatineau
Karine Bujold
Logistique Maison du citoyen, Ville de Gatineau

SOUTIEN AUX ORGANISATEURS

Simon Palermo
Animation culturelle, Ville de Gatineau
Alicia Brassard
Bureau des événements, Ville de Gatineau
Jonathan Désilets
Opération et installations sportives, Ville de Gatineau
Luc Bertrand
Travaux publics, Ville de Gatineau
Marie-Chantal Paraskevas
Bibliothèques, Ville de Gatineau
Dominique Laurent
Galerie Montcalm, Ville de Gatineau
Sylvie Dufour
Théâtre de l'Île, Ville de Gatineau

EXPERTS EN CONTENU

François Pirard, Plan Vélo, Ville de Gatineau
 Kathleen Barrette, STO
 Marion Maurin, Mobi-O
 Geneviève Carrier, EnviroÉducation
 Frédéric Vandal, environnement, Ville de Gatineau
 Myriam Chouinard, Aquatique, Ville de Gatineau
 Maude Chouinard Boucher, LSO
 Joël Bergevin, Sports et plein air, Ville de Gatineau
 Jean-Christophe Gandubert, Plan directeur,
 Ville de Gatineau
 Joël Larente, policier, SPVG
 David Leclerc, urbanisme, Ville de Gatineau
 Kayleigh Felice, Bibliothèques, Ville de Gatineau
 Marie-Ève Morel Lemay, Développement des
 communautés, Ville de Gatineau
 Pascal Thivierge, Planification stratégique,
 Ville de Gatineau
 Stéphanie Gaudet, CIRCEM de L'Université d'Ottawa
 Florina Gaborean, Diversité culturelle,
 Ville de Gatineau
 Érik Bisson, Jeunesse Idem
 Daniel Bourgeau, policier, SPVG
 Julien Lemay-Lebeau, technicien en loisirs,
 Hormisdas Gamelin
 Simon Lanteigne, processus d'embauche- employés
 occasionnels, Ville de Gatineau

ÉLUS MUNICIPAUX

Maxime Pedneaud-Jobin, Maire
 Myriam Nadeau
 Maude Marquis-Bissonnette
 Martin Lajeunesse
 Daniel Champagne
 Cédric Tessier
 Renée Amyot
 Gilles Carpentier
 Jean-François Leblanc

MASTER DE L'ANIMATION

Vincent Riopel, Ville de Gatineau
 Sacha Lauzier, animateur
 Anne-Marie Lyrette, Ville de Gatineau
 Dominic Faucher, Orkestra
 Marie-Hélène Frenette, Transistor
 Marie-Pier Garneau, CDR
 Marie-Pier Bastien, animatrice
 Jean-Mathieu Chénier, animateur

NINJAS DU CLAVIER

Anne-Marie Charron, STO
 Julie Vallon, programme tags et graffitis et agriculture
 urbaine, Ville de Gatineau
 Isabelle Lacroix-Barette, programme d'animation ados,
 Ville de Gatineau
 Annie Martin
 Infrastructures et espaces publics, Ville de Gatineau
 Karina Deliencourt-Desjardins
 Développement des communautés, Ville de Gatineau
 Alexandre Pirsh
 Analyse et recherche, Ville de Gatineau
 Julie Sénéchal
 Développement des communautés, Ville de Gatineau
 Shauna-Louise Cameron
 Accessibilité universelle, Ville de Gatineau

MERCI À NOS AMIS CHEZ ORKESTRA



TABLE DES MATIÈRES

1. Introduction	5
2. Objectifs du Sommet et de la Stratégie	5
3. Piliers du Sommet	5
3.1 Coconstruire la SMAJ	5
3.2 Engager les jeunes	6
3.3 Mobiliser les expertises municipales	6
4. Se préparer au Sommet	6
5. Vivre le Sommet Jeunesse	7
5.1 Architecture	7
5.1.1 Ateliers thématiques : identifier les contextes existants et les actions	7
5.1.2 Expérience sociale : prioriser les actions	7
5.1.3 Dialogue avec les élus : préciser l'environnement à mobiliser	7
5.2 Participation	8
6. Bilan du questionnaire et du Sommet	8
6.1 Résultats du questionnaire	8
6.2 Résultats de la priorisation des actions lors du Sommet	12
6.3 Analyse des résultats : du Sommet vers la SMAJ	14
6.3.1 Transports actifs et collectifs	15
6.3.2 Actions environnementales	16
6.3.3 Vie sociale culturelle et active	17
6.3.4 Aménagement des parcs et des lieux publics	18
6.3.5 Solidarité, vie de quartier et identité gatinoise	19
6.3.6 Mobilisation et actions	20
6.3.7 Diversité et inclusion	21
6.3.8 Santé et développement de soi	22
7. Évaluer le Sommet	23
7.1 Évaluation globale	23
7.2 Un Sommet vert	24
7.3 Couverture médiatique	24
8. Conclusion	25
9. ANNEXE I – Membres des comités	26
10. ANNEXE II – Couverture médiatique du Sommet	26

1. Introduction

Le Sommet jeunesse organisé par la Commission jeunesse de Gatineau (CJ) a eu lieu le 6 décembre 2019. Ce document dresse un bilan de cette activité, expose le cadre de sa réalisation et entame l'analyse des résultats du Sommet en vue de l'élaboration de la première Stratégie municipale d'action jeunesse (SMAJ) à Gatineau. Ainsi, au-delà de sa portée évaluative, ce document propose un vocabulaire et des perspectives qui pourront nourrir les dialogues à venir entourant la réalisation de la SMAJ.

Une brève incursion en images du Sommet jeunesse peut être réalisée via <https://vimeo.com/386802712>, diffusées à la suite de l'évènement par la Commission jeunesse de Gatineau (CJ).

2. Objectifs du Sommet et de la Stratégie

Le Sommet jeunesse est une grande consultation publique. Il visait à rassembler des jeunes et des moins jeunes en vue de discuter de la place des ados à Gatineau et de déterminer les actions à poser pour susciter des changements ayant été jugés importants par les ados et leurs parties prenantes. Le Sommet s'inscrit dans une démarche plus large visant à réaliser la première SMAJ à Gatineau. De manière générale, cette stratégie a pour objectif de :

- **positionner** le rôle de la Ville en matière de jeunesse en orientant l'action municipale pour la jeunesse (12-17 ans);
- **définir** la portée de l'intervention municipale;

- **favoriser** la mobilisation des acteurs municipaux et de la communauté dans des actions structurantes;
- **favoriser** la participation citoyenne des jeunes et permettre à l'administration municipale d'exercer une veille continue des préoccupations, des intérêts et des besoins de ses jeunes citoyens.

Ce faisant, pour élaborer la SMAJ, la CJ a choisi d'adopter une approche axée sur les théories du changement. Il s'agissait dès lors de préciser les changements sociaux auxquels la SMAJ allait contribuer et à modéliser la manière dont ces changements pourraient être réalisés. Cette modélisation requerrait de préciser les initiatives prioritaires ainsi que les environnements à mettre en place (chaîne d'effets, contextes, hypothèses), ce que le Sommet a permis de faire.

3. Piliers du Sommet

3.1 COCONSTRUIRE LE SOMMET EN VUE DE LA SMAJ

Il était important pour la Commission jeunesse d'engager le plus de partenaires possible à toutes les étapes de l'élaboration de la SMAJ, afin d'en assurer la désirabilité et la faisabilité. Ainsi, le développement de la SMAJ et du Sommet se veut une démarche coconstruite en collaboration avec des personnes détenant des expertises sur les plans de la jeunesse, de la municipalité et de la vie communautaire. Toute cette démarche engage la reconnaissance de l'égalité des intelligences et des expertises. Dit autrement, elle favorise une ouverture au fait que toutes les personnes intéressées – qu'elles soient adolescentes ou adultes et quelle que soit leur condition – sont en mesure de contribuer au dialogue entourant l'élaboration de la SMAJ.

3.2 ENGAGER LES JEUNES

Considérant que la SMAJ est destinée aux jeunes, il était important que ceux-ci participent à son édification et qu'ils soient les acteurs principaux du Sommet. Par ailleurs, dans la tradition de la CJ, le Sommet se voulait également une occasion de susciter l'engagement citoyen des jeunes. À cet effet, on reconnaît de plus en plus l'importance que, lors d'initiatives visant à développer la citoyenneté des jeunes, ces derniers bénéficient d'un taux de représentation élevé par rapport aux adultes, qu'ils sentent que leurs points de vue sont pris au sérieux et qu'ils aient la possibilité d'exercer leur leadership (Augsberger et al., 2018, 2017 dans Gaudet, Forest et Caron, 2019).

3.3 MOBILISER LES EXPERTISES MUNICIPALES

Considérant que la SMAJ cherche à contribuer à réaliser des changements sociaux jugés importants pour les jeunes, elle gagne à mettre en lumière l'écosystème municipal existant et celui à mettre en place. Cet écosystème renvoie aux acteurs impliqués auprès des jeunes, à leurs liens et à leurs expertises, mais aussi aux contextes organisationnels, sociaux ou culturels. Au total, les dialogues mis en place dans le cadre et autour du Sommet devaient permettre de déterminer l'environnement à mettre en place et les expertises à mobiliser pour contribuer à ces changements.

4. Se préparer au Sommet

Partant de ces piliers, **trois groupes** ont participé à l'élaboration des contenus du Sommet et continueront de participer au développement de la SMAJ, soit les jeunes (Commission jeunesse et conseils d'élèves), les employés associés à différents services municipaux (comité interservices) et les

complices issus d'organisations communautaires et publiques (comité des complices). Les membres des comités sont précisés à l'Annexe I. En amont du Sommet, **plusieurs rencontres** ont eu lieu avec ces groupes :

- trois avec le comité des services;
- deux avec le comité des complices;
- treize avec les conseils d'élèves;
- une avec un groupe de jeunes d'origines culturelles diverses¹;
- une dizaine de rencontres en présentiel et virtuelles avec les membres de la CJ.

Le Sommet était l'occasion de réunir dans un même lieu des personnes détenant différentes expertises, comme celles consultées en amont du Sommet, afin de développer une compréhension partagée des changements à réaliser, une compréhension partagée de la manière de les réaliser, ainsi qu'un engagement partagé et soutenu à l'égard de la SMAJ.

Les rencontres préparatoires ont permis, dans un premier temps, de **brosser un portrait** des actions et des orientations existantes engageant spécifiquement la jeunesse. Dans un deuxième temps, les **enjeux** liés à la situation actuelle ont été précisés. Elles ont permis enfin de **préciser les changements souhaités** en ce qui a trait à la jeunesse dans la municipalité de Gatineau. Ces changements pouvaient viser à créer de nouveaux environnements pour les ados. Ils pouvaient également chercher à amplifier, à protéger, à réduire ou à éliminer des situations existantes engageant des ados. Au fil des discussions, huit changements sociaux ont été retenus comme étant particulièrement importants pour les jeunes :

- utiliser régulièrement des transports actifs et collectifs;
- développer une stratégie commune d'action pour l'environnement et le climat;

¹ Les rencontres avec trois conseils d'élèves et un groupe interculturel ont directement contribué à l'élaboration du Sommet. Les autres rencontres visaient davantage à faire la promotion du Sommet.

- multiplier les occasions pour bouger, s'amuser et faire des rencontres;
- réinventer les espaces publics;
- s'impliquer et développer un sentiment d'appartenance;
- être informé, mobilisé et se faire entendre;
- contribuer à une société inclusive;
- développer ses potentiels et être bien dans sa peau.

Ces changements ont été inscrits dans l'architecture du Sommet jeunesse. L'objectif de cette grande consultation était dès lors de préciser les actions à prioriser et les environnements à mettre en place pour contribuer à réaliser ces changements.



5. Vivre le Sommet jeunesse

5.1 ARCHITECTURE

5.1.1 Ateliers thématiques : déterminer les contextes existants et les actions

En matinée, les personnes inscrites au Sommet participaient selon leur choix à deux thématiques sur huit. Ils avaient choisi ces ateliers lors de

leur inscription. Huit ateliers représentaient les changements souhaités et déterminés en amont du sommet. Dans chaque atelier, un animateur, deux experts et un preneur de notes assuraient l'atteinte des objectifs. Chaque fois, les dialogues visaient à préciser les aspects positifs et négatifs de la situation actuelle, à déterminer les initiatives à mettre en place pour contribuer à atteindre le changement souhaité. À la fin, il s'agissait de cibler deux initiatives prioritaires.

5.1.2 Expérience sociale : prioriser les actions

En début d'après-midi, une activité dite de « DJ silencieux » a permis aux participants de danser en écoutant la musique à l'aide de casques d'écoute. À des moments précis de cette activité, et avec la participation du maire, le DJ présentait deux initiatives prioritaires retenues en matinée en les associant à une couleur différente. Il demandait alors aux participants de voter en se dirigeant vers le côté de la salle dont la couleur représentait l'initiative préférée.

5.1.3 Dialogue avec les élus : préciser l'environnement à mobiliser

Partant de l'initiative priorisée, les participants se retrouvaient de nouveau avec les personnes de leur premier atelier, à la différence qu'un élu se joignait à eux. Au cours de ce troisième atelier, l'objectif était de préciser l'environnement à mettre en place, c'est-à-dire les groupes à mobiliser et les conditions de réalisation des actions choisies.

5.2 PARTICIPATION

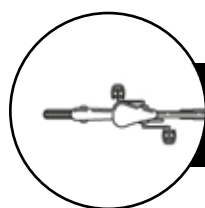
Le jour du Sommet, un total de 275 personnes ont été mobilisées. Plus précisément, 151 élèves des treize écoles secondaires de Gatineau, 11 représentants d'organismes, 33 citoyens et 12 élus municipaux ont participé au Sommet. Ces participants étaient accompagnés de 53 intervenants (experts, animateurs, organisateurs) et de 15 étudiants de l'École hôtelière de l'Outaouais.

En marge du Sommet, un questionnaire en ligne a été rempli par 107 personnes, incluant 73 adultes (68 %). Ce questionnaire était hébergé sur le site Web de la Ville de Gatineau. Une version papier de ce questionnaire a été complétée par 340 jeunes issus de trois écoles secondaires. Ces jeunes répondaient à deux questions seulement².

6. Bilan du questionnaire et du Sommet

6.1 RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE

Le questionnaire comportait une question par changement souhaité, soit huit questions. Pour chaque question, de quatre à six choix de réponses étaient proposés. Ces choix ont été élaborés à partir des premiers dialogues réalisés lors des rencontres pré-Sommet. Pour les deux versions de ces questionnaires, les personnes pouvaient partager des commentaires ou des idées supplémentaires. L'analyse de ces commentaires est intégrée à la section suivante.



TRANSPORT ACTIF ET COLLECTIF

En ordre de priorité, que faire pour encourager les jeunes à utiliser les transports actifs et collectifs?	Adultes	Jeunes
Étendre le réseau cyclable et voir à une meilleure connexion des pistes	26 %	18 %
Étendre le réseau de transport en commun	27 %	33 %
Mettre en place une campagne de sensibilisation sur les bienfaits et les avantages du transport actif et collectif	8 %	7 %
Rassurer les parents	7 %	10 %
Mettre en place des incitatifs pour l'utilisation du transport actif (concours, douches à l'école, casiers à vélos, etc.)	13 %	12 %
Mettre en place des incitatifs pour l'utilisation du transport collectif (tarifs réduits, horaires adaptés, etc.)	20 %	20 %

² Ces écoles ont été sélectionnées du fait qu'elles étaient les seules à ne pas bénéficier d'une journée pédagogique lors du Sommet.



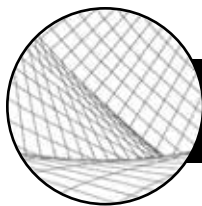
ACTIONS ENVIRONNEMENTALES

En ordre de priorité, comment permettre aux jeunes de s'investir davantage en ce qui concerne les enjeux environnementaux?	Adultes	Jeunes
Réserver des sièges aux ados à la Commission sur le développement du territoire, de l'habitation et de l'environnement	22 %	22 %
Lancer des initiatives en environnement en partenariat avec les écoles et les autres partenaires de Gatineau (jardins communautaires, transports actifs, etc.)	37 %	35 %
Outils les jeunes pour leur permettre de sensibiliser les adultes et leurs pairs en matière d'environnement et de changements climatiques	20 %	21 %
Permettre aux jeunes de se regrouper et de proposer des projets à la Ville	21 %	23 %



VIE SOCIALE, CULTURELLE ET ACTIVE

En ordre de priorité, que faire pour favoriser la vie sociale, culturelle et active des jeunes à Gatineau?	Adultes	Jeunes
Promouvoir l'inclusion et la tolérance dans les lieux publics	18 %	18 %
Informers les jeunes sur les lieux publics	20 %	17 %
Rendre les lieux publics plus accueillants et inclusifs à toutes les clientèles	26 %	23 %
Laisser plus d'espace à l'art dans les lieux publics	8 %	13 %
Élargir l'accessibilité des lieux publics (transport, accès, wifi, heures d'ouverture, etc.)	13 %	20 %
Animer les lieux publics	15 %	8 %



PARCS ET LIEUX PUBLICS

En ordre de priorité, que faire pour inciter les jeunes à sortir et à être présents dans les lieux publics?	Adultes	Jeunes
Rendre les activités pour les jeunes gratuites ou en réduire le coût	29 %	37 %
Miser sur une variété d'activités pour les jeunes	26 %	26 %
Miser sur des activités et des espaces publics animés et inclusifs	14 %	7 %
Miser sur un format d'activité plus flexible (libre participation, horaire, etc.)	11 %	13 %
Promouvoir davantage l'offre d'activités auprès des jeunes	11 %	10 %
Changer la perception des jeunes par rapport aux activités	10 %	6 %



SOLIDARITÉ, VIE DE QUARTIER ET IDENTITÉ GATINOISE

En ordre de priorité, que faire pour encourager la participation des jeunes à la vie de quartier et développer leur sentiment d'appartenance à leur milieu?	Adultes	Jeunes
Promouvoir davantage les événements et les activités	23 %	27 %
Offrir une programmation d'activités plus variées et inclusives	31 %	31 %
Permettre aux jeunes de participer à la mise sur pied d'activités et de projets dans leur quartier	33 %	27 %
Implanter des réseaux d'entraide et de bon voisinage (parrainage, covoiturage, prêts d'outils et d'équipements, etc.)	13 %	14 %



MOBILISATION ET ACTIONS

En ordre de priorité, que faire pour permettre aux jeunes de s'impliquer davantage, de faire entendre leur voix et de contribuer aux décisions municipales?	Adultes	Jeunes
Mieux promouvoir la Commission jeunesse de Gatineau	25 %	17 %
Favoriser la participation des jeunes aux consultations publiques	32 %	28 %
Instaurer plus de projets tant ludiques qu'engagés qui mobilisent la jeunesse	25 %	33 %
Développer un meilleur lien entre les conseils des élèves et la Ville (rencontre annuelle, moyen de communication, plan d'action commun)	18 %	22 %



DIVERSITÉ ET INCLUSION

En ordre de priorité, que faire pour favoriser l'inclusion de la diversité des genres, des cultures, des âges, des croyances, etc.?	Adultes	Jeunes
Encourager l'inclusion en prévoyant la représentativité de certains profils de personnes lors d'activités ou de consultations publiques	37 %	17 %
Promouvoir l'inclusion au moyen d'une campagne de sensibilisation	28 %	23 %
Organiser des dialogues et sensibiliser à l'importance de la diversité et de l'inclusion	17 %	21 %
Aménager des toilettes non genrées dans la rénovation ou la construction d'infrastructures	5 %	18 %
Organiser des activités visant la célébration de toutes les formes de diversité	12 %	20 %



santé et développement personnel

En ordre de priorité, à quel enjeu répondre pour favoriser la santé chez les jeunes?	Adultes	Jeunes
Réduire l'anxiété et la dépression	31 %	42 %
Développer l'estime de soi et la confiance en soi	39 %	30 %
Encourager l'activité physique et une saine alimentation	23 %	12 %
Réduire les tabous en matière de santé mentale	7 %	16 %

6.2 RÉSULTATS DE LA PRIORISATION DES ACTIONS LORS DU SOMMET

L'ensemble des ateliers a permis de collecter l'information souhaitée. À cet effet, les preneurs de notes ont consigné entre quatre à six pages d'informations reflétant les aspects positifs et négatifs du contexte actuel, les initiatives permettant de contribuer au changement souhaité et celles à prioriser. Divers éléments liés aux contextes à considérer et aux complices à mobiliser ont également été pris en compte. Ci-après, les deux initiatives priorisées lors des ateliers sont présentées, telles qu'elles ont été partagées lors de l'activité de clôture du Sommet.



CHANGEMENT	INITIATIVES PRIORITAIRES À METTRE EN PLACE
Utiliser régulièrement des transports actifs et collectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de trajets d'autobus et diminuer le temps des trajets • Plus de pistes cyclables et de trottoirs, améliorer leur connexion pour une utilisation à longueur d'année
Développer une stratégie commune d'action pour l'environnement et le climat	<ul style="list-style-type: none"> • Règlements stricts et clairs pour encadrer la gestion des déchets des industries et des citoyens • Mettre en place et soutenir des initiatives d'éducation écocitoyenne
Multiplier les occasions pour bouger, s'amuser et faire des rencontres	<ul style="list-style-type: none"> • Mieux promouvoir les activités pour ados et les rassembler au même endroit • Adapter le transport (trajet, horaire, cout) pour favoriser la participation aux activités
Réinventer les espaces publics	<ul style="list-style-type: none"> • Aménager des espaces réservés aux ados • Développer une offre de services en coconstruction et libre de participation
S'impliquer et développer un sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des espaces de style pavillon : artistiques, innovants, animés et accessibles • Développer des espaces publics extérieurs inclusifs aux jeunes et aux réalités des quartiers
Être informé, mobilisé et se faire entendre	<ul style="list-style-type: none"> • Zone pour et par les jeunes dans les différents médias • Donner plus de pouvoir et de capacité d'action à la Commission jeunesse pour qu'elle devienne un véritable leader pour les jeunes
Contribuer à une société inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir des lieux de rencontre et de proximité plus inclusifs, plus attirants, accessibles et mieux connus • Développer et diffuser plus d'activités interculturelles et sensibiliser les gens davantage à la diversité
Développer ses potentiels et être bien dans sa peau	<ul style="list-style-type: none"> • Former et conscientiser les adultes sur la réalité des jeunes en lien avec l'anxiété de performance et la santé mentale • Diversifier les formes de soutien psychologique pour les jeunes

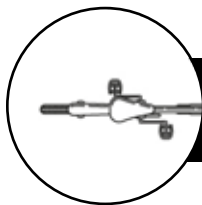
6.3 ANALYSE DES RÉSULTATS : DU SOMMET VERS LA SMAJ

Lors du Sommet, les dialogues ont été très riches et ont largement contribué à nourrir les contenus de la SMAJ. Une perspective englobante du Sommet invite à rappeler l'importance que les jeunes ont accordée aux initiatives portant sur le développement de la santé mentale, ainsi qu'aux initiatives se rapportant à l'environnement, incluant les transports. Plus encore, trois conditions sont apparues comme étant le gage de l'atteinte des changements visés. Ces conditions sont les suivantes :

1. rendre disponible l'information quant aux activités et aux ressources destinées aux jeunes par le biais d'un accès unique et par la mise en place d'une vaste stratégie de communication;
2. contribuer à l'autonomie des jeunes par le biais d'une offre en transports actifs et collectifs qui permet de répondre adéquatement à leurs besoins et d'augmenter leur participation aux initiatives qui leur sont destinées;
3. reconnaître l'expertise des jeunes par le biais du recours à leur contribution lors des différentes étapes de la réalisation des changements visés dans le cadre de la SMAJ.

La section qui suit synthétise et détaille les informations collectées le jour et en marge du Sommet pour chacun des changements visés. Elle entame également l'esquisse des théories de changements devant former la SMAJ. Partant de chaque changement visé, des schémas sont proposés pour préciser des chaînes d'effets, en particulier : le **changement** visé (l'impact), les **actions** à réaliser et les **résultats** recherchés. Chaque fois, les principaux acteurs ou publics engagés sont précisés. En marge de ces chaînes d'effets, sont présentés également :

- **les contextes de départ.** Ce sont les éléments positifs et négatifs de la situation actuelle à Gatineau. Ces contextes ont été précisés lors des ateliers du Sommet.
- **les hypothèses quant aux comportements et aux capacités.** Ce sont les comportements (gestes, attitudes) et les capacités (compétences, connaissances, dispositifs) qui doivent être en place pour que la chaîne d'effets puisse se réaliser. Elles indiquent dans quelles conditions les liens de causalité sont censés fonctionner. Ces hypothèses ont été suggérées lors de réalisation de la chaîne d'effets.
- **les idées folles ou orphelines.** Ce sont des idées qui ont été proposées lors des ateliers du Sommet ou dans le cadre des questionnaires et qui n'ont pas été retenues comme prioritaires.
- **les effets imprévus.** Ce sont des conséquences possibles qui peuvent surgir à la suite ou au cours de la production de la chaîne d'effets. Ils peuvent être positifs ou négatifs.



TRANSPORT ACTIF ET COLLECTIF

Contexte de départ

- + Autobus hybrides
- + Rapibus, connexion avec Ottawa
- + Application Plani-bus
- + Beauté des paysages du réseau cyclable
- + Tarifs ados
- + Stations de réparation de vélo
- Trajets d'autobus peu développés (fins de semaine, à Masson-Angers ou à Aylmer, lors des heures de pointe)
- Tarifs élevés
- Connexions réduites avec les municipalités environnantes
- Manque de supports à vélos
- Connexions réduites des pistes cyclables
- Distances longues à parcourir

CHANGEMENT

Les jeunes utilisent régulièrement les transports actifs et collectifs.

RÉSULTATS

Les jeunes connaissent les moyens de transports actifs et collectifs qui leur sont destinés.

Les jeunes reconnaissent l'importance d'utiliser les transports actifs et collectifs.

ACTIONS

Les jeunes, les écoles, la STO, Le CISSO et la Ville collaborent pour promouvoir le transport actif et collectif auprès des jeunes.

La STO augmente le nombre de ses trajets et leur arrimage avec les activités et les infrastructures de la Ville.

La STO réduit ses tarifs et augmente la flexibilité de ses forfaits.

La Ville améliore l'entretien du réseau cyclable à l'hiver.

La Ville améliore la connexion entre les composantes du réseau cyclable.

Hypothèses quant aux capacités

- Les écoles et les milieux de travail aménagent des environnements favorables à l'utilisation du vélo (douches, espaces de rangement, etc.).
- Les jeunes connaissent bien les possibilités de transport actif et collectif à Gatineau.

Hypothèses quant aux comportements

- Les parents encouragent leurs jeunes à utiliser le transport actif et collectif.
- Les jeunes recherchent plus d'autonomie et utilisent les transports actifs et collectifs pour y parvenir.
- Les employés de la Ville et des partenaires adoptent une attitude inclusive envers les jeunes et la diversité.

Effets imprévus

- + Les voisins se parlent davantage.
- + La santé physique et mentale des citoyens s'améliore.

Idées folles et orphelines

- Transport gratuit une journée par semaine
- Transport gratuit pour les 16 ans et moins
- Carte fidélité STO ou application-jeu avec récompenses
- Plus d'abribus et plus de supports à vélo associés aux abribus
- Urbanisme priorisant le piéton et le cycliste et réglementation conséquente
- Programme de libre vélo gratuit
- Réseau cyclable sécuritaire connectant la ville d'est en ouest



ACTIONS ENVIRONNEMENTALES

Contexte de départ

- + Comités verts dans les écoles
- + Informations sur la gestion des déchets
- + Jardins communautaires dans les écoles
- Compostage et recyclage peu efficaces
- Règlementation peu développée et peu appliquée
- Commerces peu mobilisés
- Surconsommation des jeunes

CHANGEMENT

Les jeunes et l'ensemble des citoyens comprennent l'importance de mieux protéger l'environnement et adoptent des comportements plus écoresponsables.

RÉSULTATS →

Les jeunes sont plus engagés collectivement et individuellement pour protéger l'environnement.

La Ville est un modèle d'écocitoyenneté par son engagement des jeunes.

ACTIONS →

La Ville et ses partenaires orchestrent une campagne d'éducation à l'écocitoyenneté où un volet « ados » est prévu avec la Commission jeunesse et les écoles.

La Ville et les jeunes déploient une stratégie commune d'action pour l'environnement et le climat qui inclut une réglementation plus stricte de la gestion des déchets.

La ville modifie ses processus consultatifs et décisionnels pour assurer la présence et une contribution efficace des jeunes dans les décisions se rapportant à l'environnement.

Hypothèses quant aux comportements

- Les jeunes cherchent à s'impliquer dans les décisions et les projets pour protéger l'environnement.
- Les adultes écoutent les jeunes impliqués et considèrent leur voix.

Effets imprévus

- + La municipalité est citée en exemple pour son engagement envers l'environnement et les jeunes.
- + La fierté à l'égard de Gatineau est plus importante.
- Des frustrations liées à la gestion des déchets et aux décisions sont partagées.

Idées folles et orphelines

- Verdir les cours d'école.
- Avoir des jardins communautaires dans toutes les écoles.
- Offrir du financement à des projets environnementaux soumis par des jeunes.



VIE SOCIALE, CULTURELLE ET ACTIVE

Contexte de départ

- + Centre sportif
- + Activités de libre participation
- + Carte accès Gatineau
- Transport compliqué (trajet, distance, horaire)
- Ne connaissent pas les activités et les lieux pour ados
- Ne profitent pas beaucoup des patinoires extérieures

CHANGEMENT

Les jeunes bougent, s'amuse et font des rencontres dans le cadre d'activités planifiées à Gatineau.

RÉSULTATS

Les jeunes se déplacent aux activités qui leurs sont destinées.

Les jeunes connaissent bien l'offre d'activités qui leur est destinée.

ACTIONS

La STO améliore ses trajets et ses tarifs au bénéfice des ados.

La Ville et ses partenaires regroupe l'ensemble des activités et services destinés aux jeunes et les promeuvent efficacement.

La Ville et les partenaires augmentent et diversifient leur offre d'activités pour les ados.

La Ville et les partenaires maximisent l'utilisation de leurs installations et de leurs lieux publics en prévoyant des espaces multifonctions et inclusifs.

La Ville collabore étroitement avec ses partenaires et les jeunes pour développer une programmation culturelle et artistique destinée aux ados (concours d'art; théâtre; création de films; activités libres en art et culture; etc.).

Hypothèses quant aux comportements

- Les parents encouragent les jeunes à participer aux activités.
- La Ville et les partenaires valorisent la présence des ados dans leurs installations et leurs transports.
- La Ville et les organisations jeunesse collaborent davantage.
- La Ville et les partenaires développent une approche.

Hypothèses quant aux capacités

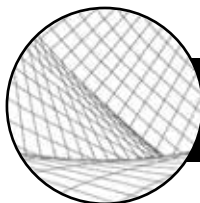
- Les jeunes savent comment participer à l'élaboration de la programmation ado.
- La Ville et les partenaires adoptent une approche plus intégrée et inclusive de ses lieux publics.

Effets imprévus

- + Les jeunes sont en meilleure santé mentale et physique.
- + Les jeunes utilisent davantage les transports en commun.
- + La perception des ados est plus positive.
- Des tensions intergénérationnelles sont vécues.

Idées folles et orphelines

- Avoir un zoo à Gatineau.
- Faire des classes vertes.
- Avoir une mascotte pour représenter la ville.
- Avoir un skate park intérieur.
- Allonger les heures de fréquentation des parcs.
- Spectacles organisés par les jeunes à la Place de la cité.
- Mini expo universelle.



PARCS ET LIEUX PUBLICS

Contexte de départ

- + Plusieurs parcs dans les quartiers
- + Plusieurs lieux publics
- Activités des bibliothèques peu orientées vers les ados
- Peu d'accès aux infrastructures sportives dans les quartiers
- Esthétique des lieux publics peu attrayante

CHANGEMENT

La Ville dynamise et réinvente ses espaces publics en considérant les besoins et les idées des ados.

RÉSULTATS →

La Ville met en œuvre les projets en mobilisant les ados lorsqu'approprié.

Les ados participent au processus de sélection des projets.

ACTIONS →

La Ville, la CJ et les écoles réalisent une stratégie de promotion du budget participatif.

La Ville, la CJ et les écoles réalisent une stratégie pour accompagner les jeunes dans l'élaboration de leurs propositions de projets.

La CJ et la Ville mettent en place un budget participatif : réinventer les espaces publics à l'image des ados.

La Ville revoit son approche des lieux publics (centre communautaire, parc, etc.) pour qu'ils deviennent davantage des pavillons, soit des centres multifonctions et inclusifs, où les besoins des jeunes et leur participation sont mis de l'avant.

Hypothèses quant aux comportements

- Les adultes impliqués adoptent des pratiques et des attitudes qui favorisent la participation des ados.
- Les ados sont nombreux à participer au budget participatif.
- Les jeunes et leurs parents fréquentent les lieux publics du fait qu'ils se sentent en sécurité.

Hypothèses quant aux capacités

- Les ados comprennent comment proposer un projet au budget participatif et sont accompagnés pour le réaliser.
- Les professeurs et le personnel de l'école savent comment intégrer le budget participatif à leurs activités et ils ont le temps de le faire.

Effets imprévus

- + Fierté d'être gatinois
- + Engagement à l'égard des projets
- Critique à l'égard des projets sélectionnés/rejetés

Exemples de projets à réaliser avec le budget participatif

- Ajouter une zone non aménagée avec des arbres dans un parc.
- Ajouter une section ados dans une bibliothèque avec des hamacs, des coussins et de la couleur sur les murs.
- Réaliser une fête de voisins annuelle pour ados.
- Créer des soirées thématiques tardives destinées aux ados dans les bibliothèques.



SOLIDARITÉ, VIE DE QUARTIER ET IDENTITÉ GATINEOISE

Contexte de départ

- + Nature à proximité
- + Présence de parcs, d'infrastructures, de jardins communautaires
- Étalement urbain amène la difficulté à participer aux activités
- Moins d'activités l'hiver
- Programmation des maisons de jeunes et des centres communautaires peu développée
- Transport collectif peu adapté à l'offre d'activités

CHANGEMENT

Les ados s'impliquent et développent un sentiment d'appartenance.

RÉSULTATS

Les ados participent à mettre en place des activités dans leurs quartiers.

Les ados fréquentent les parcs et les centres communautaires.

ACTIONS

La Ville crée des pavillons dans des lieux publics favorisant les rencontres libres, les activités animées, la pratique des arts et l'exercice du sport.

Les ados participent aux décisions et à l'organisation de projets dans leurs quartiers.

La Ville, des représentants de quartiers et des jeunes développent un protocole et un accompagnement pour stimuler l'engagement des ados au sein ou en marge des associations de quartiers.

Hypothèses quant aux comportements

- Les jeunes et leurs parents fréquentent les lieux publics du fait qu'ils se sentent en sécurité.

Hypothèses quant aux capacités

- La Ville, les représentants communautaires et les écoles ont une tradition de collaboration pour développer et promouvoir des formes d'engagement pour les jeunes à Gatineau.

Effets imprévus

- + Les jeunes jouent dehors.
- + Les voisins se connaissent.

Idées folles et orphelines

- Montage d'un sapin de Noël collectif
- Invasion de zombies à l'Halloween
- Lampadaires artistiques
- Café-bistro par et pour les jeunes
- Plusieurs spectacles dans les parcs
- Soirées avec feux de camp et musique
- Jardins communautaires intergénérationnels



MOBILISATION ET ACTIONS

Contexte de départ

- + Présence de la Commission jeunesse
- + Mobilisation pour l'environnement et rôle de Greta Thunberg stimulent l'engagement des jeunes
- Ados qui ne savent pas comment s'impliquer
- Ados qui ont l'impression de ne pas être écoutés
- Maisons de jeunes sous utilisées et peu connues
- Commission Jeunesse qui n'est pas connue

CHANGEMENT

Les ados sont informés, mobilisés et se font entendre.

RÉSULTATS →

Les jeunes comprennent davantage les enjeux publics et cherchent à émettre leurs opinions dans les médias.

La Commission jeunesse est davantage connue, ses membres connaissent mieux les besoins des jeunes.

Les ados ont le réflexe de recourir à la CJ pour partager leurs besoins, s'impliquer et recevoir des informations à propos des jeunes de Gatineau.

ACTIONS →

La CJ, les écoles et la Ville collaborent pour soutenir la participation des jeunes aux instances décisionnelles.

Les médias, les écoles et la CJ collaborent pour favoriser davantage la participation des jeunes dans les médias.

La CJ, appuyée de la Ville et des écoles, sollicite des médias pour mettre en place une zone par et pour les jeunes.

La Ville fait une vaste et efficace promotion de la CJ et des initiatives jeunesse.

Les écoles mettent en œuvre les ententes de collaboration engageant la Commission Jeunesse.

Hypothèses quant aux comportements

- Les ados cherchent à se réunir et à travailler ensemble.

Hypothèses quant aux capacités

- La Ville, les écoles et les partenaires communautaires ont une tradition de collaboration pour développer et promouvoir des formes d'engagement pour les jeunes à Gatineau.
- Les écoles en font plus pour engager les jeunes : discuter de l'actualité tous les jours; parler des élections en classe; etc.

Effets imprévus

- + Fierté d'être gatinois
- + Engagement à l'égard des projets
- Critique à l'égard des projets sélectionnés/rejetés

Idées folles et orphelines

- Multiplier les projets d'éducation à la citoyenneté dans les écoles dès le début du secondaire et du primaire.
- Réserver un siège pour un membre de la CJ dans les conseils d'élèves.
- Utiliser les maisons de jeunes pour parler d'actualité et se mobiliser.



DIVERSITÉ ET INCLUSION

Définitions et principes

- La diversité doit être reconnue sous toutes ses formes : culture, genre, orientation, milieu de vie, âge, corps, etc.
- L'inclusion pour une personne renvoie à un sentiment : de sécurité, de respect, d'acceptation et de liberté.
- L'inclusion pour une ville renvoie à : l'exercice d'un leadership, la mise en place de ressources pour répondre aux besoins, l'absence de jugements, un accueil planifié des nouveaux arrivants, la diversification des activités.

Contexte de départ

- + Thème abordé régulièrement sous forme de dialogues et d'activités
- + Ressources humaines et matérielles dédiées à l'inclusion plus nombreuses
- Exclusion, racisme et intimidation persistent

CHANGEMENT

Les ados contribuent à une société inclusive.

RÉSULTATS →

La mixité sociale des jeunes est visible dans les activités, les lieux publics.

Les jeunes se sentent accueillis dans les activités et les lieux publics, et dans le cadre de leurs déplacements.

Les responsables des lieux de rencontre de proximité prévoient davantage d'activités pour les jeunes qui sont inclusives, attrayantes et accessibles.

ACTIONS →

La Ville promeut mieux les activités favorisant l'inclusion en les regroupant.

La Ville et ses partenaires développent davantage d'activités inclusives, en particulier celles visant la diversité culturelle et la communauté LGBTQ2+.

La Ville développe un accompagnement et prévoit des ressources pour outiller les partenaires dans la proposition de programmations inclusives qui favorisent l'accueil des nouveaux arrivants.

Hypothèses quant aux comportements

- Les jeunes, la Ville et les complices sont parties prenantes des décisions prises pour développer l'accompagnement et les ressources.
- Les jeunes participent aux activités qui leur sont destinées.

Hypothèses quant aux capacités

- Les intervenants ont le temps et les ressources pour modifier leurs programmations.
- Les jeunes connaissent l'offre d'activités qui leur est destinée.

Effets imprévus

- + Confiance en soi
- + Engagement des jeunes
- + Réussite scolaire

Idées folles et orphelines

- Aménager davantage les lieux publics pour faciliter l'accessibilité physique.
- Assurer la présence de représentants de différentes diversités pour organiser des projets ou prendre des décisions.



SANTÉ ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Contexte de départ

- + Augmentation et diversification des ressources
- + Plusieurs possibilités de s'impliquer (responsabilité scolaire, sport, travail, etc.)
- Solitude et sentiment de ne pas appartenir à un groupe
- Pression liée à la performance, manque de confiance en soi
- Communication réduite entre les intervenants
- Activités plus axées sur les soins que sur la prévention
- Manque de connaissances en santé mentale de la part des intervenants et des parents

CHANGEMENT

Les ados développent leurs potentiels et sont bien dans leur peau.

RÉSULTATS →

Les ados utilisent davantage de ressources pour développer leur bien-être.

Les adultes impliqués auprès des ados (écoles, employeurs, communautés) comprennent mieux leur réalité, ainsi que la manière de les accompagner et d'intervenir.

ACTIONS →

La Ville promeut la formation et les ressources offertes aux ados dans le cadre d'une stratégie globale.

La Ville, les écoles et le CISSS de l'Outaouais collaborent pour élargir et diversifier les appuis offerts aux ados en ce qui a trait à leur développement personnel et à leur santé mentale (intimidation, anxiété de performance, etc.).

Les écoles, les employeurs et les organisations concernées aménagent leurs ressources pour faciliter la participation à la formation.

La Ville, les partenaires et les jeunes développent une formation à l'intention des adultes à propos des ados : leur santé mentale, leur anxiété de performance et comment les accompagner. Des versions de cette formation sont adaptées pour les employeurs et les écoles en particulier.

Hypothèses quant aux comportements

- Plusieurs jeunes participent à l'élaboration des contenus de la formation.
- Les directions d'école encouragent leurs employés à suivre la formation.

Effets imprévus

- + Confiance en soi
- + Réussite scolaire
- + Réduction de la solitude

Idées folles et orphelines

- Aménager davantage d'espaces naturels près des quartiers résidentiels.
- Intégrer les perspectives autochtones dans les initiatives se rapportant à la santé mentale.
- Les employeurs sont outillés pour appuyer le développement personnel et scolaire des ados.

7. Évaluer le Sommet

7.1 ÉVALUATION GLOBALE

27 personnes ayant participé au Sommet ont rempli un questionnaire d'évaluation en ligne. Ces personnes ont toutes beaucoup apprécié leur expérience au Sommet et avaient très majoritairement des commentaires positifs à partager.

« J'ai trouvé que les intervenants et animateurs étaient très bien choisis et que les activités étaient très pertinentes. [...] L'idée du Sommet Zéro-déchets était vraiment cool! »

« J'ai beaucoup aimé le sommet jeunesse. J'ai trouvé que c'était bien organisé et que les activités étaient constructives, mais amusantes en même temps. »

« [...] j'ai trouvé que le concept était bien pensé. Ça a permis à nous, les jeunes, de nous impliquer dans la politique de notre ville, le Gatineau de demain. On nous a enfin écoutés, sans préjugés! »

Appréciation générale

Les commentaires généraux témoignent d'une très grande appréciation de leur expérience au Sommet. La chance de pouvoir s'exprimer, pour les jeunes, et la chance de pouvoir écouter, pour les adultes, s'est avérée le point fort du Sommet. Mais c'est la combinaison du choix des activités, du choix des intervenants ou des animateurs, de la présence des élus, de la dimension évolutive des dialogues et du caractère écologique de l'évènement qui aura créé un tel succès.

Animation

L'animation de Dominique a été jugée globalement excellente, dynamique et drôle. Une personne a noté que la distinction « garçons et filles » lors de l'animation n'était pas appropriée, alors que deux personnes ont noté des longueurs.

« L'animateur était malade, [...] ça nous a vraiment mis dans l'ambiance. »

Ateliers

Les commentaires portant sur les ateliers et leur animation pointaient dans des directions variées, même si globalement ils étaient très positifs. Les thèmes retenus ont plu, comme la décoration des salles et l'animation qui s'y rapportaient. On a apprécié le fait que les ateliers aient adopté une forme à la fois participative, amusante et intergénérationnelle. On peut tout de même penser que la qualité de l'animation n'était pas uniforme sachant que certains ont émis des critiques. Certains ont jugé que le nombre de personnes par atelier aurait pu être réduit.

« L'ambiance et les animatrices ont super bien fait leur travail. J'ai trouvé que les jeunes ont super bien participé et ont ressorti de très bonnes idées! »

« C'était un peu long... »

« J'ai remarqué que parfois les jeunes n'avaient pas le temps de donner leurs opinions sur le sujet... »

« Ce sont des thématiques qui concernent notre réalité et qui sont vraiment appelant. »

« L'ambiance et les animatrices ont super bien fait leur travail. J'ai trouvé que les jeunes ont super bien participé et ont ressorti de très bonnes idées! »

« C'était un peu long... »

« J'ai remarqué que parfois les jeunes n'avaient pas le temps de donner leurs opinions sur le sujet... »

« Ce sont des thématiques qui concernent notre réalité et qui sont vraiment appelant. »

DJ silencieux

On a reconnu très généralement la valeur ajoutée de l'activité du DJ silencieux, bien que certaines personnes aient jugé cette activité peu sérieuse ou un peu trop longue en regard des objectifs de la journée.

« Cette activité a été ma préférée. Nous avons pu faire des choix à notre image, mais tout en nous amusant. »

« La collecte d'idées fut beaucoup trop courte. »

« Il (Le DJ) était parfait! J'ai adoré la créativité pour faire les votes et c'était relaxant et stimulant... »

Activité de clôture

Les commentaires sont très variés concernant cette activité. On reconnaît d'abord l'importance d'avoir permis à des jeunes de prendre la parole. On note toutefois que le niveau de préparation inégal des groupes a nui à l'exercice, le rendant plus long et un peu moins stimulant. Notons enfin que la présence du maire et celle de D-Track ont été jugées fort positives.

« Le rapeur était une bonne idée parce que ça a rajouté une petite touche de folie pour la fin du sommet. »

Logistique

Du point de vue de l'organisation générale du Sommet, les participants reconnaissent que le tout était très bien orchestré. L'accueil des participants a été très apprécié. Toutefois, on a critiqué le retard de certains autobus. La durée des pauses a été jugée généralement convenable, mais parfois trop brève. Quant aux collations et au lunch, ils ont été largement appréciés, malgré certaines critiques. En ce qui a trait à la période d'inscription et à la relation entre les écoles et la CJ, le tout a été jugé efficace. Tout de même, certains représentants scolaires ont noté que la communication n'était pas optimale. Une personne a noté des incohérences entre les messages de la direction et ceux de la CJ.

7.2 UN SOMMET VERT

Le fait que le Sommet ait cherché à être écologique a été largement apprécié. En outre, le rapport d'Environnement sur la gestion des matières résiduelles au Sommet jeunesse démontre que 95,15 % des déchets ont été détournés des sites d'enfouissement. Les événements les plus avancés en gestion écologique dans la région obtiennent un taux de détournement qui varie entre 80 % et 85 %.

7.3 COUVERTURE MÉDIATIQUE

Le Sommet a reçu une couverture médiatique importante et positive. Les entrevues pour lesquelles la CJ a été sollicitée ont été données par les deux coprésidences (adulte et jeune) ainsi que par d'autres membres de la CJ. En vue de faciliter la participation des jeunes à ces entrevues, les autorisations médias avaient été obtenues à l'avance. Par ailleurs, la CJ a facilité l'accès aux intervenants, incluant le maire, de la part de deux jeunes qui souhaitaient réaliser des reportages dans le cadre de leurs activités journalistiques étudiantes. L'ensemble de la couverture médiatique de l'évènement est précisé en Annexe II.

8. Conclusion

Rappelons que le Sommet Jeunesse a été largement apprécié des jeunes et des moins jeunes qui y ont participé. Les personnes ayant contribué au Sommet ont pu constater la mobilisation des jeunes et leur volonté de contribuer de manière durable aux décisions et aux actions qui les concernent. Au total, ces personnes ont souligné que cet événement tirait sa valeur du fait qu'il donnait une voix aux ados, mais plus encore du fait qu'il engageait les ados dans

des dialogues avec de « vrais » acteurs et décideurs publics. À ce titre, cet événement a également été l'occasion d'observer la mobilisation des adultes – employés municipaux, complices et autres partenaires – à l'égard des changements souhaités par et pour les jeunes. La SMAJ et sa réalisation devront assurer la concrétisation des impacts recherchés lors de ces dialogues.



9. ANNEXE I

Membres des comités

COMITÉ INTERSERVICES DE LA VILLE DE GATINEAU

Planification stratégique : Pascal Thivierge
Service de police : Isabelle Plante, Simon Fournier
Service des communications : Rafaëlle Devine, Sophie Godbout
Service des arts, de la culture et des lettres : Kayleigh Felice
Service de l'environnement : Frédéric Vandal
Service des loisirs, des sports et du développement des communautés :

- Geneviève D'Amours (Planification et développement des communautés)
- Patrick Campeau (Planification et développement des communautés)
- Josiane Cossette (Commission jeunesse)
- Myriam Chouinard (Aquatique)
- Marie-Ève Lemay (Centre de services Aylmer)
- Anick Fortin (Commissions municipales)

COMITÉ DES COMPLICES

Jeunesse Idem : Érik Bisson
Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais : Marie Hortas
Société de transport de l'Outaouais : Anne-Marie Charron
Saga jeunesse : Benjamin Dumont
Enviro Éduc-Action : Geneviève Carrier
Loisir sport Outaouais : Maude Chouinard Boucher
Représentant scolaire délégué de l'entente de collaboration entre les écoles et la Commission jeunesse : Katia Labonté

10. ANNEXE II - Couverture médiatique du Sommet

Radio-Canada. [150 jeunes se prononcent sur l'avenir de Gatineau](#)

Radio-Canada. [Sommet jeunesse de la Ville de Gatineau \(15h49 à partir de 1 :38\)](#). Émission *Sur le vif*

Radio-Canada. [Sommet jeunesse de la Ville de Gatineau \(17h38 à partir de 0 :24\)](#) Émission *Sur le vif*

Radio-Canada. [Des jeunes se penchent sur l'avenir de Gatineau](#). *Le Téléjournal*

[2^e Sommet jeunesse aujourd'hui, de 9 à 16 heures à la Maison du citoyen de Gatineau. En studio: Charlotte Dupéré, co-présidente et Mathias Arseneault, membre de la Commission Jeunesse](#). 104,7 Outaouais – *Que l'Outaouais se lève* –

[Elle participe au Sommet jeunesse de la Commission jeunesse, un évènement qui rassemblera plus de 150 jeunes des écoles secondaires de Gatineau](#). 104,7 Outaouais – *Solide comme le Roch*

Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/sur-le-vif/segments/entrevue/143702/commission-sommet-jeunesse-ville-gatineau-isabelle-miron-charlotte-dupere>. Émission *Sur le vif*

Fréquence MB. <https://www.youtube.com/watch?v=cSYJKNkoxH8>. *Actualités Mont-Bleu EP.1*

J | G

| S | J | G

| S | J | G



COMMISSION
JEUNESSE
GATINEAU

Secrétariat
à la jeunesse

Québec

